

LIKABEHANDLING

-plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Läsåret 2017/2018



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

GRUNDUPPGIFTER

Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läsåret 2017/2018	4
Lagstiftning och styrdokument.....	4
Definitioner och begrepp.....	5
Ansvarsfördelning och delaktighet.....	7

UTVÄRDERING

Utvärdering läsåret 2016/2017	8
-------------------------------------	---

FRÄMJANDE INSATSER

Likabehandlingsteam	10
Trygghetsteam.....	11

KARTLÄGGNING

Kartläggning 2016/2017.....	12
-----------------------------	----

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER UTIFRÅN RESULTAT

OCH ANALYS	14
Årshjul.....	15

RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	16
Rutiner för att utreda och åtgärda.....	16
Rutiner för uppföljning.....	17
Rutiner för rapport från rektor till huvudman	17
Rutiner för dokumentation	18
Skolan skyldighet för anmälan vid brott	18

Bilaga 1, Dokumentation av kränkande behandling.

GRUNDUPPGIFTER

Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läsåret 2017/2018

På Ösby Västmanlands naturbruksgymnasie- och gymnasiesärskola utbildas elever inför framtidens arbetsmarknad och/eller fortsatta studier. Skolan skall präglas av arbetsglädje, kamratskap och ett positivt tänkande i det gemensamma sökandet efter kunskap. Alla inom verksamheten ska mötas med respekt och ingen på skolan ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. På skolan ska såväl elever som personal trivas och känna sig trygga. Hela skolan ska vara delaktig i likabehandlingsarbetet och aktivt ta del i de övningar och diskussioner som kontinuerligt förs. Den gemensamma plattformen bygger på respekt, delaktighet, engagemang och samverkan.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ösby Västmanlands naturbruksgymnasium och gymnasiesärskola

Ansvarig för planen

Rektor tillsammans med Likabehandlingsteamet är ansvarig för att skolans likabehandlingsplan årligen utvärderas och att en ny plan upprättas inför nästkommande läsår.

Mål

- Alla på skolan ska känna sig trygga och alla kända ärenden av trakasserier och kränkande behandling ska behandlas professionellt av skolans personal.
- Elever, personal och vårdnadshavare ska känna till skolans likabehandlingsplan och vara väl insatta hur skolan arbetar.
- Skolan ska bedriva ett aktivt arbete med normer och värden för att förebygga alla former av diskriminering enligt de sju diskrimineringsgrunderna:
 - Kön
 - Könsoverskridande identitet eller uttryck
 - Etnisk tillhörighet
 - Religion eller annan trosuppfattning
 - Funktionshinder
 - Sexuell läggning
 - Ålder

Utvärdering

Årets plan ska utvärderas senast 2018-06-30. Utvärderingen görs av rektor och Likabehandlingsteamet i slutet av läsåret.

Lagstiftning och styrdokument

Likabehandlingsarbetet regleras främst i två regelverk: skollagen och diskrimineringslagen. Skolan och förskolan ska en Plan mot kränkande behandling enligt 6:e kapitlet 8 § skollagen och dessutom ”ha riktlinjer och rutiner i verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier” (Diskrimineringslagen 3:e kap, 18§). Dessa ska följas upp och utvärderas och i det här dokumentet sammanförs dessa två uppdrag i en likabehandlingsplan.

Syftet med planen ska vara att strukturera arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Planen ska också visa hur verksamheten förebygger och förhindrar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Det räcker inte med att arbeta utifrån ett individperspektiv och betrakta problemet som en fråga om enskilda individers attityder och värderingar. Likabehandlingsarbetet kräver helhetssyn. Det innebär bland annat en regelbunden kartläggning och granskning av verksamhetens organisation, arbetsklimat, arbetssätt och beslutseffekter med fokus på de olika diskrimineringsgrunderna.

Forskning har visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. Det handlar till exempel om att arbetet är långsiktigt och att såväl lärare som elever är engagerade. En trygg miljö är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Definitioner och begrepp

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan till exempel ske genom skolans regler eller rutiner. En elev kan också bli diskriminerad om eleven blir särbehandlad på grund av en vårdnadshavares eller syskons sexuella läggning, funktionshinder, m.m.

De kategorier av personer eller de karakteristiska som skyddas av diskrimineringslagstiftningen. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- **Kön** - Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** - Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med könsöverskridande identitet eller uttryck.
- **Etnisk tillhörighet** - Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Även om du är född i Sverige kan du ha en eller flera etniska tillhörigheter. Skolan har ett ansvar för att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.
- **Religion och annan trosuppfattning** - Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

- **Funktionsnedsättning** - Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.
- **Sexuell läggning** - Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Skolan och förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas rättigheter.
- **Ålder** - Elever får inte diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder när det gäller åldersindelning i skolverksamhet.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med **direkt diskriminering** menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till en diskrimineringsgrund. Med **indirekt diskriminering** menas när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Med begreppet **likabehandling** menas att alla personer ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla elever ska behandlas lika (indirektdiskriminering).

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Trakasserier är uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med en diskrimineringsgrund. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en vårdnadshavares eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Det kan handla om t.ex. nedsättande tal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av trakasserier/kränkande behandling som innebär upprepade negativa handlingar från en eller flera personer som medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. De kategorier av personer eller de karakteristiska som skyddas av diskrimineringslagstiftningen.

Ansvarsfördelning och delaktighet

Eleven

- Eleven på skolan deltar i likabehandlingsarbetet genom fylla i likabehandlings- och trygghetsenkät, delta i klassråd, samt att aktivt delta i de gemensamma aktiviteter som genomförs på skolan.
- Eleverna är delaktiga genom Elevrådet, som består av två representanter från varje klass. Elevrådet träffas ca en gång i månaden för att beröra viktiga frågor om elevers trivsel och skolsituation.

Vårdnadshavare

- Vårdnadshavare har ansvar för att ta kontakt med mentor eller representant i Trygghetsteamet vid misstanke om att det egna barnet eller annan elev på skolan är utsatt.
- Vårdnadshavare deltar genom att framföra synpunkter på skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Personal

- All personal på skolan ska aktivt arbeta för att motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det ska råda "**nolltolerans**"! Den som upptäcker **ingriper omedelbart** och tar därefter kontakt med respektive mentor, Trygghetsteam eller med rektor.
- Personalen ska lyssna på elevers upplevelser när de vill berätta och påminna dem om deras rättigheter.
- Var och en i personalen har ansvar för att vara väl insatt i lagstiftningen och skolans Likabehandlingsplan.
- Pedagoger deltar genom att aktivt arbeta med värde och normer i skolan enligt skollagen inom ramen för den egna undervisningen.

Rektor

- Skolans rektor är huvudansvarig för att skolan förebygger och förhindrar alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bland elever och anställda.
- Rektorn är skyldig att anmäla kännedom om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling skriftligt till skolans huvudman och att på huvudmannens uppdrag skyndsamt starta en grundlig utredning av omständigheterna kring ärendet.
- Rektor är ytterst ansvarig för att ärendet (inklusive insatta åtgärder) dokumenteras och återrapporteras till huvudmannen, samt att uppföljning av ärendet sker innan det avslutas.
- Rektor ansvarar för att vidta de åtgärder som krävs i ärendet för att förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i framtiden.

UTVÄRDERING läsåret 2016/2017

Likabehandlingsteamet har under läsåret haft 6 st träffar. På träffarna har teamet diskuterat utvecklingen av skolans likabehandlingsarbete och hur det ska genomföras. Deltagare från teamet har hjälp till vid olika åtgärdande insatser och genomförande/sammanställning av den årliga kartläggningen (elevenkät). Likabehandlingsteamet har under läsåret haft svårigheter att räkna till fullt ut pga. sjukskriven personal och arbetet med att ta fram en ny plan försköts till en bit in på nästkommande läsår. Viktigt att tänka på inför det fortsatta arbetet med likabehandlingsplanen är att uppgiften med planen inte läggs på en enskild person.

Likabehandlingsplanen har implementerats i verksamheten till personalen vid personalmöte och till elever på mentorstiden. Skolans likabehandlingsplan finns tillgänglig för läsning på skolans hemsida. Det sitter informationslappar i samtliga hus på skolan med vilka personer som ingår i skolans Likabehandlingsteam och Trygghetsteam.

Trygghetsteamet har under läsåret haft 2 st träffar. Teamet var runt och presenterade sig till alla klasser i åk 1 vid läsårets början. Små kort med kontaktuppgifter till Trygghetsteamet har spridits på skolan, samt att de har delats ut vid behov. Under läsåret har teamet varit behjälpligt i verksamheten genom att ge stöd på olika sätt till elever och personal. Under läsåret har teamet utrett 7 st kränkingsärenden. Arbetet har fungerat bra även om tydligare rutiner efterfrågas.

Under läsåret kom önskemål både från elever och från personal om att skolans **ordningsregler** skulle förtydligas. I slutet av terminen gick ett frågeformulär med mentoreernas hjälp ut till elever där de fick tycka till om skolans ordningsregler. Arbetet med ordningsreglerna kommer att fortsätter under nästa läsår.

Den 31 mars hölls en föreläsning av Micke Gunnarsson, som handlade om självkänsla och ansvar, för eleverna på skolan. Dagen var lyckad och eleverna kom med positiv feedback.

I början av förra läsåret hölls en föreläsning om *Narkotika och Drogkännetecken* för personalen på skolan. Responsen från personalen var positiv och att de kände sig stärkta av informationen.

Utvärdering av förebyggande åtgärder 2016/2017

Den 16 september hölls en *utbildningsdag inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar* till personal. Föreläsningen hölls av Inger Holmér och personal från skolans elevhälsa. Syftet med dagen var att all personal på skolan skulle få med sig kunskap, förståelse och verktyg som de tar med sig i sitt arbete med eleverna. I utvärderingen av dagen framkom att personalen kände sig nöjda och stärkta i frågan.

En av åtgärderna var att skolan skulle *se över hur och i vilka forum vi lämnar information till eleverna om var de kan söka stöd/hjälp* så att alla elever vet vart de ska vända sig. Arbeta med förbättrade rutiner har pågått fortlöpande under läsåret men det är svårt att se om det gett något resultat i nuläget. En komplettering i elevenkäten behövs till nästa år. Inget arbete med Läromedlet *Mötesplats för öppenhet och förståelse mot rasism, New*

Connexion har varit under läsåret. En ny fråga som måste tas upp i likabehandlingsteamet och i personalgruppen om det är aktuellt att arbeta med denna.

En annan åtgärd var att *se över rutinerna vid kränkningar* för att säkerställa att det finns fungerande rutiner för hanterande av alla olika former av kränkningar. I och med att den nya likabehandlingsplanen upprättas inför läsåret 2017/2018 kommer rutinerna ses över.

Behovet av att *Trygghetsteamet har regelbundna enskilda träffar och regelbundna träffar med Likabehandlingsteamet*, med syftet alla elever ska känna sig trygga, löses genom att skolans kurator medverkar i båda teamen och nu kan finnas med som länk mellan teamen.

Åtgärden *Förlängd mentorstid fortsätter*, med syfte att sprida likabehandlingsarbetet till alla på skolan och Ösbys ledmotiv, är nu implementerad i verksamheten. Förlängd mentorstid hålls 2 gånger per termin och ytterligare vid behov.

En annan åtgärd att *Stärka upp elevrådsarbetet med en personal* med syftet att hjälpa eleverna med struktur och mötesformer, är genomförd till läsåret 2017/2018 då en personal har fått uppdraget i sin tjänst.

Åtgärden att *Fortsätta utveckla dokumentationen i PMO/Åtgärdsprogrammen*, med syftet att samla all information vad gäller elevhälsans dokumentation som följer eleven. Samt att ge tydlig information till elev och vårdnadshavare om skolans insatser för eleven och att tydliggöra möjligheten att överklaga skolans beslut om insatser är flyttad från Likabehandlingsarbetet till arbetet elevhälsans utvecklingsområde.

Arbetet med *Fortsätta stärka upp utvecklingsarbetet för elever med särskilda behov med en personal och olika arbetsätt* med syftet att hjälpa alla elever att hitta strategier för sitt studerande och nå sina mål tillgodosågs vid uppstarten läsåret 2016/2017 då en resurslärare arbetar 75 %.

Arbetet med att *Upptäcka* så att all personal, utifrån vad som är möjlig i sitt uppdrag/sitt ämne bidrar med förtroendeskapande åtgärder t.ex. en pratstund, enskild genomgång m.m. Syftet är att öka elevernas förtroende för personalen och därigenom underlätta kommunikation. Detta finns fortfarande med på listan över de insatser som behövs inför näst kommande läsår. Det framgår av elevenkäten att en tredjedel av de elever som uppgett sig bli kränkta på skolan har inte berättat det för någon.

Åtgärder med att *Utreda/åtgärda/följa upp frånvaro* har pågått under läsåret. Fortsatt arbete med att skapa rutiner för att följa upp och göra åtgärder vid elevers frånvaro med syfte att hjälpa eleverna att nå sina mål i skolarbetet har pågått under läsåret. Arbete med att implementera de nya frånvarorutinerna behövs.

Åtgärderna med att *Utveckla arbetsformerna för elever med hög skolfrånvaro* med syfte att använda kunskap från forskning och beprövad erfarenhet mer systematiskt för att skapa mer adekvata åtgärder i arbetet med hög skolfrånvaro är flyttade från Likabehandlingsarbetet till utvecklingsområde i elevhälsan.

FRÄMJANDE INSATSER

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla känner sig trygga och utvecklas. Det riktar sig till alla och föregås inte av något särskilt problem. Det ska omfatta alla diskrimineringsgrunder. Det är en av verksamhetens fortgående uppgifter och drivs därför i det dagliga skolarbetet. De handlar om att i undervisningen skapa ett gott skolklimat och delaktighet.

Likabehandlingsteamet

Likabehandlingsteamet arbetar aktivt och stödjande så att hela skolan, utifrån sitt uppdrag, arbetar med värdegrunden (normer och värden) så att den ska finnas med i den dagliga verksamheten. Likabehandlingsteamet arbetar bland annat för att främja elevernas rättigheter, delaktighet samt att motverka diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna.

Värdegrunden omfattar:

- *människolivets okränkbarhet*
- *individens frihet och integritet*
- *alla människors lika värde*
- *jämställdhet mellan könen*
- *solidaritet mellan människor*

Mål och uppföljning

- Arbeta med skolans värdegrund utifrån skollagen så att den genomsyrar hela verksamheten.
- Att implementera Likabehandlingsplanen till elever, vårdnadshavare och personal så de kan vara väl insatta i hur arbetet bedrivs.
- Kartlägga arbetet.
- Utarbeta ny plan inför nästkommande läsår.
- Ansvara för uppföljning/utvärdering av skolans Likabehandlingsarbete .
- Uppföljning av Likabehandlingsteamets arbete sker löpande och en utvärdering av arbetet görs vid läsårets slut.

Likabehandlingsteamet läsåret 2017/2018

Anna Romuk-Wodoradzka, *sammankallande för teamet* (lärare 4-åriga programmen)

Börje Andersson (rektor)

Erik Jogensjö (resurslärare)

Marie Lindgren (förman djurhuset)

Marie Karlsson (hästhållning)

Ingmari Ekman (specialpedagog)

Daniel Lundblad (lärare djurinriktningen)

Katarina Salmi (kurator)

Trygghetsteamet

Trygghetsteamet finns på skolan för att driva arbetet med att förebygga och hantera uppkomna fall av trakasserier och kränkande behandling bland elever. Trygghetsteamet ska i början på höstterminen presentera teamets arbete och funktion för samtliga i årskurs 1, samt se till att kontaktinformation finns synligt på skolan. Trygghetsteamet träffas två gånger per termin, samt vid behov.

Mål och uppföljning

- Att utreda och åtgärda uppkomna fall av trakasserier och kränkande behandling.
- Att arbeta aktivt för att alla ärenden av trakasserier och kränkande behandling ska behandlas professionellt av skolans personal.
- Uppföljning av Trygghetsgruppens arbete sker löpande och en utvärdering av arbetet görs vid läsårets slut.

Trygghetsteamet läsåret 2017/2018

Katarina Salmi – *sammankallande för teamet* (kurator)

Gunilla Berglind (internatföreståndare)

Pia Westén (instruktör yrkesintroduktion)

Lena Hedlund (instruktör 4-åriga programmen)

Mikaela Hammarbäck (instruktör 4-åriga programmen)

Anders Nordvall (lärare måleriteknik)

KARTLÄGGNING läsåret 2016/2017

Kartläggningen ska ske systematiskt och syfta till att belysa elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Utifrån kartläggningen ska risker i verksamheten identifieras och insatser kan således planeras.

Kartläggningsmetoder

Enkätundersökning - Likabehandling och trygghet, Enkätundersökning internatet.
Samtal kurator/elever med riktade frågor.

Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen omfattar skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har deltagit genom att svara på enkäter och genom samtal utifrån riktade frågor.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har ansvarat för att genomföra enkäter. Kurator har samtalat med elever utifrån riktade frågor.

Resultat av enkät undersökningen Likabehandling och trygghet 2016/2017

Enkätundersökning genomförd februari 2017, svarsformulär utdelad till samtliga elever via webbfil besvarades under lektionstid. Enkätundersökningen en svarsfrekvens på 84 %. besvarades av 140 av skolans 174 elever. Enkäten finns mer utförligt presenterad på läroplattformen Schoolsoft.

Tabell 1.

	Alltid %	Oftast %	Ibland %	Aldrig %
Jag känner mig trygg i skolan	65,7	32,1	2,1	0
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att göra mer	12,9	31,4	47,9	7,9
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	19,3	52,9	24,3	3,6
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	26,4	50	21,4	2,1
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	43,6	42,1	12,1	2,1
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	32,1	46,4	20	1,4
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	55,7	35,7	8,6	0

Många av undersökningens enkätfrågor är omformulerade så det går inte i alla avseenden göra jämförelse med fjolårets enkät. I årets undersökning upplever sig något färre elever att de känner sig trygga i skolan. Färre har uppgett att de skolkar från skolan, en minskning på 6,6 %.

Tabell 2

	JA %	NEJ %
Har du sett någon förstöra något på skolan?	15,7	84,3
Det händer att jag skolkar...	17,1	82,9
Har du blivit illa behandlad (kränkt) av någon på skolan?	17,1	82,9
Har du berättat för någon att du blivit illa behandlad/kränkt?	62,1	37,9
Har du sett någon annan på skolan bli illa behandlad/kränkt?	24,3	75,7
Har du berättat för någon?	68,6	31,4
Skulle du rekommendera Ösby för någon annan?	85,7	14,3

I undersökningen har det inte skett någon förändring i hur stor del av eleverna som känner sig illa behandlade eller kränkta på skolan. Det framkommer dock att det är färre elever som utsätter andra elever och istället fler lärare som utsätter eleverna. Cirka en tredjedel av de elever som upplever sig illa behandlade/kränkta väljer att inte berätta för någon om sin utsatthet.

De flesta som har upplevt sig illa behandlade/kränkta (59,3 %) uppger att de inte är kopplat till någon diskrimineringsgrund. Det framkommer att 22,2 % av de upplevda kränkningarna är kopplat till kön/könsroller (mer än dubbelt så många som förra läsåret). Det förekommer också enstaka kränkningar kopplat till etnicitet, könsöverskridande identitet och funktionshinder.

När det handlar om var kränkningarna ägt rum på skolan har det inte skett några större förändringar med förra läsåret. De flesta kränkningarna äger fortfarande rum på rasterna (37,1 %). Många kränkningar sker också i klassrumssituationen (31,4 %). Andra platser är matsalen (11,4 %), på nätet (2,9 %), praktisk undervisning (5,7 %) annat ställe (11,4 %).

Internatenkät

Eleverna trivs på skolans internatboende, de känner att de är delaktiga i att påverka aktiviteterna och de känner stort stöd från personalen.

Samtal utifrån riktade frågor

Under läsåret har kuratorn på skolan träffat 59 elever från åk 1 och fört ett kort samtal utifrån sju frågor gällande trivsel, gemenskap och trygghet i klassen, kompisar, kränkning och övrigt.

I samtalen framkommer att eleverna trivs bra på Ösby, men att någon upplever att det är ostrukturerat när det gäller upplägg av lektioner och att de ofta byter klassrum. Eleverna upplever att det överlag är bra gemenskap i klassen men att det kan vara gruppindelningar och att vissa elever kan vara ”jobbiga” och störande.

Eleverna känner sig trygga i klassen trots att det ibland förekommer konflikter och spydiga kommentarer mellan klasskompisar. Rykten, hot och taskiga kommentarer elever emellan förekommer på skolan enligt några elever. Ibland kan skoj och skämt vara ganska grova och det är inte alltid det upplevs som roligt. Några elever upplever att de blivit kränkta på skolan men det är något som skolan känner till och har arbetat med. Några elever har erfarenheter av utsatthet av kränkning från tidigare skolor.

Eleverna berättar att de har kompisar på skolan även om några uppger att de vill ha fler. Flera elever upplever att läroplattformen SchoolSoft fungerar dåligt. Några elever upplever att en del lektioner är svåra och att det på vissa kurser är det mycket prov.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER UTIFRÅN RESULTAT OCH ANALYS

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkningar. Grunder för detta är att systematiskt göra kartläggningar av elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning av förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Implementering av planen, Likabehandling- plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planens implementering är av stor vikt för att uppnå målen med att likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten. Implementering av planen till personal på informationsmöte och till elever på förlängd mentorstid. Planen ska också finnas tillgänglig på skolans webbplats och SchoolSoft.

Åtgärden genomförs i början av läsåret. Ansvariga är Likabehandlingsteamet och mentorer.

Ordningsregler

Det har framkommit att de gemensamma ordningsreglerna på skolan behöver ses över. Syftet är att det inte ska råda några tveksamheter av vilka regler som gäller på skolan och vilka konsekvenser som följer i händelse av överträdelse.

Åtgärden ska vara klar i februari. Ansvariga är Rektor och Likabehandlingsteamet.

Arbete med värdegrund

Arbete med värdegrund under de första skolveckorna. Viktigt är hur vi respekterar och bemöter varandra på skolan. Syfte att stärka sammanhållning och ge goda förutsättningar för bra relationer.

Åtgärden sker under de första skolveckorna. Ansvariga är mentorer och Likabehandlingsteamet.

Skolans värdegrund - Utbildning och stöd till personal

Utbildning och stöd till skolans personal gällande skolans uppdrag med värdegrund, allas likavärde, delaktighet mm. Syftet är att personalen ska få inspiration, tips och idéer och känna sig stärkta i sitt uppdrag.

Åtgärden sker löpande under läsåret. Ansvariga är Likabehandlingsteamet.

Ambassadörer för likabehandling/kamratstödjare

Arbete med att undersöka möjligheterna att få med sig elever i skolans likabehandlingsarbete. Det är av stor vikt att elevperspektivet synliggörs och att eleverna ges chans att bidra. Syftet med åtgärden är att elever får möjligheten att bidra utifrån sitt perspektiv.

Åtgärden sker löpande under läsåret. Ansvariga är Likabehandlingsteam, mentorer och elevråd.

ÅRSHJUL

Likabehandlingsarbetet

Höstterminen 2017

augusti - september

- Förlängd mentorstid, Värdegrund - uppstart
- Trygghetsteamet – presentation
- Rekrytering till skolkonferens, elevråd, matråd

oktober-november

- Implementera likabehandlingsplanen
- Förlängd mentorstid v 46

Vårterminen 2018

januari -februari

- Implementera nya ordningsregler
- Enkätundersökning, februari.

mars- april

- Sammanställning av enkät.
- Förlängd mentorstid diskussion elevenkät.

maj-juni

- Utvärdering av likabehandlingsarbetet.
- Ny plan upprättas

RUTINER

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- Via förtroendeskapande samtal med elever; enskilt eller i grupp. Fånga upp signaler från kamrater och vårdnadshavare.
- Vid utvecklingssamtal.
- Närvarokontroll. Observera frånvaro.
- Likabehandling som stående punkt på elevernas mentorstid klassråd/elevråd samt personalens arbetsplatsträff där man har möjlighet att lyfta bl.a. dessa frågor.
- Regelbundna möten i Likabehandlingsteam och Trygghetsteam.
- Enkätundersökning -Likabehandling och trygghet genomförs varje läsår.
- Enkätundersökning –för boende på internatet varje termin.
- Föra samtal med eleverna kring sociala medier, text- och bildburna trakasserier och kränkningar.
- Enskilda samtal skolsköterska, samt hälsosamtal åk 1.
- Enskilda samtal skolkurator.
- Introduktionssamtal internatet.
- Pedagogisk lunch.

Rutiner för att utreda och åtgärda

Rutiner när elev känner sig illa behandlad/kränks av andra elever

All personal kan ta emot ett kränkingsärende. De ska i sin tur kontakta Trygghetsteamet. Vid allvarliga händelser ska rektor kontaktas direkt.

Rutiner när en elev upplever sig kränkt

1. Någon i Trygghetsteamet informeras om kränkingsärendet.
2. Två från Trygghetsteamet (*där den ena är den sammankallande*) får ansvaret att handlägga ärendet och föra noggrann dokumentation. Se bilaga 1, ”*dokumentation av kränkande behandling*”.
3. Ansvariga samtalar först med den som är utsatt och därefter enskilda samtal med alla namngivna inblandade.
4. Rektorn blir informerad om ärendet och gör en anmälan till huvudman.
5. Rektor ansvarar för om en anmälan ska göras till andra myndigheter.
6. Kontakt med vårdnadshavare tas om eleven/eleverna är under 18 år.
7. Under ärendets gång diskuteras eventuella åtgärder och återkoppling ges till inblandade parter.
8. Vid behov lyfts ärendet på EHT (elevhälsa)
9. Ansvariga för ärendet följer upp med den utsatta efter en tid för att se hur det går innan ärendet kan avslutas.
10. Rektor ansvarar för att eventuella åtgärder genomförs, samt återrapportering till huvudman.

Rutiner när elev diskrimineras/kränks av personal

Om personal misstänks för diskriminering/kränkning av en elev ska rektor ansvara för utredningen och dokumentera.

1. Rektor samlar information om händelsen.
2. Rektor och någon av rektor utsedd, genomför enskilda samtal med de inblandade.
3. Berörd vårdnadshavare kontaktas om eleven är under 18år.
4. Facklig representant meddelas angående den vuxne.
5. Ev. åtgärder vidtas.
6. Uppföljning inom 1 - 2 veckor.
7. Rektor dokumenterar.

Elevs kränkningar av vuxna

Om elev misstänks för kränkning av en vuxen ska rektor och skyddsombud ansvara för utredningen och dokumentera.

1. Rektor samlar information om händelsen.
2. Rektor och skyddsombud, genomför enskilda samtal med de inblandade.
3. Berörd vårdnadshavare kontaktas om eleven är under 18 år. Facklig representant meddelas angående den vuxne.
4. Ev. åtgärder vidtas.
5. Uppföljning inom 1 - 2 veckor
6. Rektor dokumenterar.

Kränkning mellan personal

Om personal misstänks för diskriminering/kränkning av annan personal ska rektor och skyddsombud/facklig representant ansvara för utredningen och dokumentera.

1. Rektor samlar information om händelsen
2. Rektor och skyddsombud/facklig representant, genomför enskilda samtal med de inblandade.
3. Facklig representant meddelas angående vuxna.
4. Ev. åtgärder vidtas
5. Uppföljning inom 1 - 2 veckor.
6. Rektor dokumenterar.

Rutiner för uppföljning

Rektor ansvarar för att uppföljning sker inom 1-2 veckor innan ett ärende avslutas.

Rutiner för rapport från rektor till huvudman

Händelser som leder till skriftlig dokumentation och inkommer till förskolechef eller rektor, återrapporteras löpande till huvudmannen. Återrapporeringen sker igenom ett epostmeddelande med standardiserad rubrik och lagras i en sekretessbelagd digital mapp.

Rutiner för dokumentation

Noggrann dokumentation skall göras vid alla misstänkta fall av diskriminering/trakasserier/kränkningar. Med dokumentation avses både tjänsteanteckningar och mötesanteckningar. Personal ansvarar för att föra anteckningar vid samtal med elev och vårdnadshavare. Trygghetsteamet ansvarar för dokumentation vid kränkingsärenden gällande elev. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sker. Dokumentationen förvaras hos rektor.

Skolans skyldighet att anmäla vid brott

Enligt skolverket ska brott anmälas till polisen för utredning och hotbedömning. Lindrigare hot som inte innebär brottsmisstanke har rektorn själv ett bedömningsutrymme i. Skolan ansvarar för att motverka mobbning och kränkande behandling. Polisen ansvarar för att utreda brott som misshandel, ofredande, olaga hot, övergrepp i rättssak och egenmäktigt förfarande.

